



**TEMATICA DE EXAMEN PENTRU OCUPAREA  
POSTULUI DE ASISTENT UNIVERSITAR PERIOADA NEDETERMINATĂ  
SESIUNEA: SEMESTRUL II  
AN UNIVERSITAR 2025-2026**

**Disciplina:.....; Poziție în Statul de funcții: 55**

**TEMATICA PROBA SCRISĂ:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>TEMA</b>	<b>INDICI BIBLIOGRAFICI</b>
1.	Conceptul de educație: definiții, forme și funcții ale educației	(11) pag. 30-34
2.	Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație	(4) pag. 48-50 (5) pag. 62-63
3.	Formele educației și interdependența lor – educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	(5) pag. 58-62
4.	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale	(4) pag. 193-197 (5) pag. 40-70 (8) pag. 93-106
5.	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică	(5) pag. 95-148
6.	Principiile didactice: conținut și cerințe metodologice	(1) pag. 52-59 (4) pag. 347-358 (11) pag. 85-100
7.	Metodologia didactică: definiții, clasificare și funcții ale metodelor de învățământ	(4) pag. 285-300 (11) pag. 143-153
8.	Mijloacele de învățământ: clasificare, funcții, integrare în lecție	(5) pag. 352-361
9.	Forme de organizare a activității didactice: lecția – tipuri și variante	(1) pag. 65-82 (8) pag. 175-213
10.	Proiectarea didactică: planificarea calendaristică, proiectul de lecție	(1) pag. 111-124 (5) pag. 362-382
11.	Conceptul de evaluare: definiții, funcții și tipuri de evaluare	(1) pag. 129-190 (11) pag. 179-211
12.	Relația predare-învățare-evaluare în contextul procesului didactic	(1) pag. 32-42
13.	Evaluarea progresului copilului în învățământul preșcolar	(12) pag.50-51 (13) pag. 107-113; (13) pag. 219-243 (11) pag. 56-80





14.	Evaluarea în învățământul primar	(4) pag. 419-457 (9) pag. 209-221
15.	Jocul – activitate fundamentală a copilăriei: definiții, caracteristici și funcții	(2) pag. 378- 392 (8) pag.76-80 (11) pag. 246-248 (12) pag. 90-103
16.	Jocul didactic – metodă și mijloc de învățare la vârsta preșcolară și școlară mică	(2)pag. 372-374
17.	Spațiul educațional și materialele de joc: organizare și valorificare	(1) pag. 88-104 (6) pag. 217-220 (12) pag. 231-233
18.	Strategii didactice incluzive: diferențierea și individualizarea instruirii	(13) pag. 250-270
19.	Politici de incluziune socială și educațională la nivel european și național	(10) pag 60-120
20.	Teorii și paradigme în pedagogie	(7) pag.99-102 (9) pag.71-93 (9) pag.100-108

**TEMATICĂ PRELEGRI:** Prezentarea planului de dezvoltare în carieră academică, prezentarea capitolului de cercetare a tezei de doctorat

### BIBLIOGRAFIE:

1. Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Paralela 45.
2. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom.
3. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cucuș, C. (2002). *Pedagogie* (ediția a II-a). Iași: Polirom.
5. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie* (ediția a III-a). Iași: Polirom.
6. Cucuș, C. (2017). *Istoria pedagogiei* (ediția a II-a). Iași: Polirom.
7. Guțu, M. (2008). *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM.
8. Iovan, M. (2001). *Introducere în pedagogie*. Arad: Dacia.
9. Păun, E. (2017). *Pedagogie: Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
10. Pescaru, M. (2024). *Politici și strategii educaționale și sociale contemporane în România*. Timișoara: Pro Universitaria.
11. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității*. Iași: Polirom.
12. Stan, L. (2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Polirom.
13. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.



Tg. Mureș, 1.04.2026

Șef de departament:  
Conf. univ. dr. Szabo-Csifo Barna