



**TEMATICA DE EXAMEN PENTRU OCUPAREA
POSTULUI DE ASISTENT UNIVERSITAR PERIOADA NEDETERMINATĂ
SESIUNEA: SEMESTRUL II AN UNIVERSITAR 2025-2026
Poziție în Statul de funcții: 56**

TEMATICA PROBA SCRISĂ:

Nr. crt.	TEMA	INDICI BIBLIOGRAFICI
1.	Procesele psihice cognitive (atenția, memoria, gândirea) și rolul acestora în învățarea școlară.	(1) pp. 282–383; (2) pp. 213–218; 382–447; 480–505; (3) pp. 228–241; 296–299
2.	Teoriile învățării și aplicațiile lor în context educațional.	(1) pp. 246–368; 415–502. (2) pp. 334–381; (3) pp. 228–241; 292–296
3.	Dezvoltarea cognitivă (Piaget, Vygotsky) și implicații educaționale.	(1) pp. 102–125; (2) pp. 107–122; (3) pp. 228–241; 292–296; 371–379 (6) cap 5 și cap 12
5.	Emoțiile. Emoțiile în context educațional și reglarea emoțională.	(1) pp. 528–539; (2) pp. 560–593; (3) pp. 255–256; 323; 342–348
6.	Inteligența	(1) pp. 187–198; (2) pp. 614–649; (3) pp. 239–241; 299–305
8.	Motivația. Motivația în învățare și strategii de optimizare.	(1) pp. 505–545; (2) pp. 506–559; (3) pp. 307–313; 379–384
9.	Diferențe individuale: diferențe de gen, diferențe de stiluri de învățare.	(1) pp. 185–205; 211–235; (2) pp. 614–649; (3) pp. 299–307; 313–320
10.	Procesele metacognitive și autoreglarea învățării.	(1) pp. 371–383; 479–495; (2) pp. 423–447; (3) pp. 297–299
11.	Dificultăți de învățare: caracteristici și intervenții.	(1) pp. 211–230; (2) pp. 764–829; (3) pp. 313–316





12.	Elevii supradotați: caracteristici și nevoi educaționale.	(1) pp. 230–235; (2) pp. 627–649; (3) pp. 316–320
13.	Personalitatea. Structura și teoriile personalității.	(1) pp. 155–166; (2) pp. 650–711; (3) pp. 252–256; 322–323; 390–391
14.	Managementul clasei de elevi. Managementul problemelor disciplinare	(1) pp 546-590 (4) pp 13-110
16.	Consilierea educațională și dezvoltarea personală.	pp. 167–174 (7) pp 13-44
17.	Inteligența emoțională.	(1) pp. 528–539; (2) pp. 560–613; 631; (3) pp. 255–256; 323; 342– 348 (5)p. 256-267
18.	Autoeficacitatea și autoreglarea învățării.	(1) pp. 473–495; (2) pp. 435–447; 506–559; (3) pp. 297–299

TEMATICĂ PRELEGERI: Prezentarea planului de dezvoltare în carieră academică, prezentarea capitoului de cercetare a tezei de doctorat

BIBLIOGRAFIE:

1. Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). *Educational psychology* (15th ed.). Pearson.
2. Smith, E. R., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., & Loftus, G. R. (2005). *Atkinson & Hilgard's introduction to psychology* (14th ed.). Thomson Wadsworth.
3. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană* (ed. a VIII-a). Trei.
4. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Polirom.
5. Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom.
6. Tamis-LeMonda, C. S., et al. (Eds.). (2022). *Child development: Context, culture, and cascades*. Oxford University Press.
7. McLeod, J., & McLeod, J. (2022). *Counselling skills: A practical guide for counsellors and helping professionals* (3rd ed.). Open University Press.

Tg. Mureș,

Șef de disciplină/departament:
Conf. univ. dr. Szabo-Csifo Barna

